

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации зерноградского района**

**МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

Сидоренко М.Н.  
Протокол № 5  
от «28» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель ШМС**

Харченко Л.В.  
Протокол № 7  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

Осадчая Г.Н.  
Приказ № 427  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 8454515)**

**По элективному курсу**

**«Введение в педагогику»**

**10 класс**

**Количество часов: 34**

**Педагог-психолог: Алипова О.А.**

Программа разработана на основе **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССАХ «ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»** от Министерства просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» и, учебника Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: учебник: О-75 в 2 частях/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др. Москва : Просвещение, 2024.

2025-2026 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки — это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности.

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Основные цели открытия и функционирования психолого-педагогических классов:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогическом классе необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 61573.

Действия всех участников образовательных отношений на каждом уровне образования определяет основная образовательная программа образовательной организации, разработанная в соответствии со Стандартом. Основная образовательная программа разрабатывается в образовательной организации с учетом результатов анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы.

## МОДУЛЬ «Основы теории обучения»

### Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога. Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования  
Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности

## Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Дата урока по плану	Дата урока фактическая	Вид контроля
<b>I четверть</b>					
Введение	1	Введение в педагогику.	04.09.25		Текущий
	2	Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога.	11.09.25		Текущий
	3	Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России.	18.09.25		Текущий
	4	Портрет выпускника.	25.09.25		Текущий
	5	Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.	02.10.25		Текущий
Миссия учителя	6	Понятие «миссия».	09.10.25		Текущий
	7	Мотивация выбора профессии педагога.	16.10.25		
	8	Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии.	23.10.25		Текущий
	<b>II четверть</b>				
	9	Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.	06.11.25		Текущий
Краткий экскурс в	10	История образования	13.11.25		Текущий
	11	Первобытное общество –	20.11.25		Текущий

историю образован ия		первые педагоги в истории человечества.			
	12	Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи.	27.11.25		Текущий
	13	Биография: Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.	04.12.25		Текущий
	14	Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский,	11.12.25		Текущий
	15	Биография: Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко,	18.12.25		Текущий
	16	«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов.	25.12.25		Текущий
<b>III четверть</b>					
	17	Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами.	15.01.26		Текущий
	18	Сущность понятия «образование».	22.01.26		Текущий
	19	Сущность понятия «обучение».	29.01.26		Текущий
	20	Сущность понятия «воспитание».	05.02.26		Текущий
	21	Урок как основная форма обучения	12.02.26		Текущий
	22	Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы	19.02.26		Текущий

		обучения.			
	23	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.	26.02.26		Текущий
	24	Дискуссия как метод обучения.	05.03.26		Текущий
	25	Обучающие игры.	12.03.26		Текущий
	26	Проблемные методы обучения.	19.03.26		Текущий
	27	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения	26.03.26		Текущий
<b>IV четверть</b>					
	28	Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности	09.04.26		Текущий
	29	Сущность педагогической деятельности.	16.04.26		Текущий
	30	Происхождение педагогической деятельности.	23.04.26		Текущий
	31	Проектная деятельность	30.04.26		Текущий
	32	Исследовательская деятельность	07.05.26		Текущий
	33	Итоговый тест	14.05.26		Итоговый
	34	Закрепление изученного.	21.05.26		Текущий